

**Приложение 1 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.01.01 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Интернет-ресурсы по истории
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

### **I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **2. Подготовка к семинарскому / практическому, в том числе интерактивному занятию**

**Семинар** (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

**Формой интерактивных занятий является подготовка и защита проектов.**

**Проект 1. Систематизация Интернет-ресурсов по истории.**

1. Каждый студент должен составить примерный перечень русскоязычных Интернет-ресурсов по теме своей дипломной работы.
2. Составленный перечень необходимо представить в виде презентации в приложении Power Point.

**Проект 2. Русскоязычные Интернет-ресурсы в школьных образовательных практиках.**

1. Студентам необходимо составить план-конспект урока по любой теме школьного курса истории с использованием Интернет-ресурсов. Каждый студент выступает в роли учителя и проводит фрагмент урока.
2. Остальные участники группы выступают в качестве учащихся: они обсуждают качество урока и его информационной обеспеченности, при необходимости, вносят свои предложения и коррективы.

### **3. Подготовка м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в плане практических занятий.

### **4. Методические рекомендации по выполнению терминологического диктанта и решению ситуационного задания.**

При работе с терминологическим диктантом необходимо дать верное определение терминам. При этом необходимо опираться на основной материал дисциплины.

Выполнение ситуационного задания требует от студента применить владения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины. Особое внимание необходимо уделить отбору качественных Интернет-ресурсов и созданию грамотного маршрута освоения темы на их основе.

### **5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 15 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено» или «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. В ходе зачета студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

## **II. Планы семинарских / практических, в том числе интерактивных занятий**

### **Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ИСТОРИИ. 4 час.**

#### **План:**

1. Понятие Интернет-ресурса в современных научно-образовательных практиках.
2. Основные проблемы и перспективы использования Интернет-ресурсов по истории в научно-образовательных практиках.

#### **Литература:**

[2, 12-28]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- современное педагогическое сообщество о проблеме использования Интернет-ресурсов в историческом образовании;
- современное научное сообщество о проблеме использования Интернет-ресурсов по истории в исследовательских практиках.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

ознакомьтесь с материалом следующих публикаций и выявите основные проблемы, которые исследователи видят в использовании Интернет-ресурсов по истории в научно-образовательных практиках; свое мнение выразите в аргументированном устном ответе на занятии:

- Афанасьева Л.П. Интернет-ресурсы по истории постсоветской России // Новый исторический вестник. 2005. №12 / Киберленинка // <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-resursy-po-istorii-postsovetskoy-rossii>

- Исроилов М.Я. Влияние использования Интернет-ресурсов на повышение эффективности обучения истории // Наука, техника и образование. 2015. №5 (11) / Киберленинка // <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ispolzovaniya-internet-resursov-na-povyshenie-effektivnosti-obucheniya-istorii>
- Кирьянов И.К. и др. Ресурсы по парламентской истории поздней имперской России в пространстве Рунета // Власть. 2011. №12 / Киберленинка // <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-po-parlamentskoy-istorii-pozdneimperskoy-rossii-v-prostranstve-runeta>
- Женина Л. В., Маткин А. А. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2005. №1 / Киберленинка // <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchiteley-istorii-k-ispolzovaniyu-ikt-v-professionalnoy-deyatelnosti>
- Хут Л.Р., Бузаров А.Ш. Научно-образовательные ресурсы Рунета по истории: алгоритм поиска // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. №2 (118) / Киберленинка // <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-obrazovatelnye-resursy-runeta-po-istorii-algoritm-poiska>

## **Тема 2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ. 6 час.**

### **1 этап. Семинарское занятие. 4 час.**

#### **План:**

1. Общая характеристика Интернет-ресурсов по истории. Системы поиска научных ресурсов.
2. Проблемы систематизации, классификации и оценки качества Интернет-ресурсов. Внутренние и внешние критерии оценки качества Интернет-ресурсов, пригодных для научного исследования.
3. Использование Интернет-ресурсов в современном историческом исследовании.

#### **Литература:**

[1, 22-32; 2, 18-42]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- проблема систематизации и классификации Интернет-ресурсов;
- проблема оценки качества Интернет-ресурсов;
- проблема использования Интернет-ресурсов в научном исследовании (в частности, размещение в Интернете текстов источников);
- отношение профессионального сообщества к этим проблемам, предлагаемые пути их решения.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

ознакомьтесь со следующими публикациями и ответьте на вопрос: как на рубеже XX – XXI вв. менялось отношение научного сообщества к Интернет-ресурсам и проблеме их использования в исследовательских практиках?

- Ходнев А.С. Новый вызов гуманитариям: информационные технологии и преподавание истории // Ярославский педагогический вестник. 1998. № 3 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyuy-vyzov-gumanitariyam-informatsionnye-tehnologii-i-prepodavanie-istorii>
- Афанасьева Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладь мудрости? // Новый исторический вестник. 2003. № 9 / Киберленинка // <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-dlya-istorika-musornaya-korzina-ili-kladetz-mudrosti>
- Мягков Г.П. и др. Пространство сети Интернет для исследователей истории Средневековья: Учебное пособие. – Казань, 2008 // <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/697/66697/39306>
- Хут Л.Р., Бузаров А.Ш. Научно-образовательные ресурсы Рунета по истории: алгоритм поиска // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия,

история, социология, юриспруденция, политология, культурология. **2013.** № 2 (118) // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-obrazovatelnye-resursy-runeta-po-istorii-algoritm-poiska>

- Алимгаинов К.Ш. Интернет и историческое знание: от информатизации к новым горизонтам исследований // Современные проблемы сервиса и туризма. **2014.** № 3 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-i-istoricheskoe-znanie-ot-informatizatsii-k-novym-gorizontam-issledovaniy>

## 2 этап. Интерактивное занятие: Защита проекта 1. 2 час.

### Подготовка и проведение занятия:

Необходимо предложить собственные принципы анализа качества содержания узкоспециализированных русскоязычных Интернет-ресурсов по любой научной проблеме или любому разделу отечественной или всемирной истории по форме. Для этого нужно разработать:

- 1) собственные критерии компаративного анализа таких ресурсов;
- 2) обоснованную систему их оценки в баллах.

Для анализа возьмите **не менее 10 сайтов**. Представьте разработанную Вами схему анализа ресурсов в виде таблицы.

№	URL-адрес ресурса, полное наименование	критерии оценки (в баллах)						всего баллов
		научный / образовательный статус организации	научный статус автора авторов	...	...	...	...	
1								
...								

## Тема 3. РУССКОЯЗЫЧНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ. 14 час.

### 1 этап. Семинарское занятие. 8 час.

1. Использование Интернет-ресурсов в системе школьного исторического образования.
2. Русскоязычные интернет-ресурсы по отдельным учебным курсам и проблема их внедрения в образовательные практики. Вопросы оценки качества Интернет-ресурсов.
3. Основные Интернет-ресурсы по различным разделам школьного курса Истории и их методический потенциал.

### Литература:

[2, 29-98]

### Вопросы для самоконтроля:

- какие классификации Интернет-ресурсов / баз данных, используемых в школьном курсе истории, Вам известны? Какая из них представляется Вам наиболее оптимальной?
- как Вы понимаете определение школьного учебника истории как «навигатора», данное в ИКС? в какой степени школьные учебники соответствуют этому определению?
- какие методики использования Интернет-ресурсов в школьном курсе истории Вам известны?

**Задание для самостоятельной работы:**

Ниже представлен ряд тем из школьного курса истории. Ваша задача – дать характеристику методического потенциала основных Интернет-ресурсов, которые могут использовать учащиеся и учитель при изучении / преподавании темы (1 тема на выбор студента) по следующей схеме:

Название темы			
Интернет-ресурсы для учащихся		Интернет-ресурсы для учителя	
Название ресурса и его адрес	Характеристика методического потенциала	Название ресурса и его адрес	Характеристика методического потенциала

**Перечень тем:**

- Восточные славяне в древности.
- Образование Древнерусского государства.
- Политическая раздробленность на Руси.
- Монгольское нашествие на Русь. Судьбы русских земель после Батыева нашествия.
- Культура Древней Руси.
- Формирование единого Русского государства в XV веке.
- Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.
- Опричнина Ивана Грозного.
- Смутное время в России.
- «Бунташный век»: Россия в XVII веке.
- Империя Петра Великого: Россия в эпоху преобразований Петра I.
- Россия в период дворцовых переворотов.
- Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
- Героический 1812 год.
- Культура России в первой половине XIX века.
- Либеральные реформы в России.
- Культура России второй половины XIX века.
- Россия в начале XX в.: революция и реформы.
- Власть, экономика и российское общество в годы Первой мировой войны.
- Великая Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.
- Гражданская война в России.
- Формирование Советской государственности в 1920 – 30-е гг.
- Советская экономика в 1920 – 30-е гг.
- Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.
- Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
- Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
- СССР в 1950 – 80-е гг.: общество, экономика, культура.
- Внешняя политика СССР в период «холодной войны».
- «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
- Россия на современном этапе.

**2 этап. Интерактивное занятие: Защита проекта 2. 4 час.**

1. К началу занятия необходимо составить план-конспект урока по любой теме школьного курса истории с использованием Интернет-ресурсов. Каждый студент выступает в роли учителя и проводит фрагмент урока.
2. Остальные участники группы выступают в качестве учащихся: они обсуждают качество урока и его информационной обеспеченности, при необходимости, вносят свои предложения и коррективы.

### **3 этап. Интерактивное занятие: Составление макета виртуального путеводителя по основным историко-культурным ресурсам Мурманской области. 2 час.**

Ваша задача – создать макет научно-познавательного ресурса на основе открытых Интернет-ресурсов (сайты музеев, архивов, библиотек) по одной из тем (на выбор) и представить его в виде м/м презентации. Защита м/м презентаций происходит на занятии.

#### **Перечень тем:**

- археологические ресурсы Кольского полуострова
- петроглифы Канозера и Чальмны-Варре
- памятники Героям Великой Отечественной войны на территории Мурманской области
- памятные места Великой Отечественной войны на Кольском полуострове
- православные церкви Кольского Севера как памятники зодчества